



# **LICEO LINGUISTICO PARITARIO**

## **“LANZA”**

D.A. n. 409/XI del 23/04/2003

Stradale Scoglitti, 88 – 97019 Vittoria (RG)

Tel. e Fax 0932/988607 - E-mail: [liceolanza@gmail.com](mailto:liceolanza@gmail.com)

Pec [liceolanza1@pec.it](mailto:liceolanza1@pec.it)

## **P.T.O.F**

(PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA)

# **2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025**

**Prot. n. 14402 del 05/09/2022**

**Il coordinatore didattico**

## **ASPETTI DEL TERRITORIO – CONTESTO SOCIO ECONOMICO – DESCRIZIONE DELLA CITTA'**

La città di Vittoria per le sue caratteristiche fisiche, per i suoi aspetti antropici, per la sua singolare storia, per i suoi caratteri attuali e per le sue recenti problematiche, costituisce per la scuola un importante e fruibile testo da leggere e utilizzare sia per ricerche naturali e sociali che per la storia dell'arte.

Una conoscenza concreta del territorio promuove nei discenti l'amore e il rispetto per l'ambiente e per i beni culturali.

La città è situata a 169 metri sul livello del mare, in una delle più vaste pianure della Sicilia, limitata dai fiumi Ippari e Dirillo, l'antico "*Mesopotamium*". Il clima è mite e temperato. Il territorio custodisce tracce di insediamenti preistorici, reperti siculi dell'età greco-romana, del periodo paleocristiano e bizantino. Nel 1600 quasi tutto il territorio dell'attuale città era coperto da una fitta selva detta il Boscopiano.

Il territorio di Vittoria è economicamente prospero e fra i più intensamente coltivati della Sicilia. L'attività economica principale è stata la serricoltura (specializzata nella produzione dell'orticoltura e della floricoltura) e la produzione di vini tipici da pasto esportati in molti Paesi del mondo.

L'agricoltura rimane pur sempre l'attività primaria a cui sono collegati l'artigianale e dei servizi annessi, anche se la crisi degli ultimi tempi ha indotto ed induce sempre ad un potenziamento ed incremento del settore turistico.

Un ruolo di primo piano, dal prodotto agricolo alla trasformazione, è occupato dal settore dell'agroalimentare. Notevole è stata la commercializzazione di prodotti agricoli che si avvalgono di aziende import-export di alto livello. La specializzazione agricola ha inoltre portato alla creazione di un ampio settore vivaistico.

L'economia della città, quindi, è stata caratterizzata dalla numerosa presenza di grandi, medie e piccole imprese, tra le quali molte a conduzione familiare.

La città presenta una struttura urbanistica razionale con strade a reticolato che tracciano il disegno di una grande scacchiera.

Purtroppo nelle periferie l'abusivismo ha penalizzato gli spazi verdi e le aree di aggregazione sociale e inoltre, in alcuni casi, l'originario impianto razionale non è stato mantenuto. Si tenta oggi di migliorare l'urbanistica attraverso maggiori pretese nell'applicazione delle leggi e nel rispetto delle regole che la governano.

Il centro storico consolidato – riferito sino agli anni quaranta – è caratterizzato oltre che da una architettura eclettica ('800), da una notevole presenza di costruzioni liberty e tardo liberty, espressione e simbolo di un ceto agrario agiato e intraprendente.

Lussureggianti e ricchi di piante ornamentali e di essenze mediterranee sono gli ampi giardini della villa comunale che si affaccia sulla valle dell'Ippari.

Il territorio, a naturale vocazione turistica, comprende importanti complessi turistici quali il club Mediterranè e il complesso alberghiero – residenziale Athena Resort e diverse altre strutture alberghiere oltre ad una forte crescita numerica di piccole strutture turistiche, come i bed&breakfast. In queste strutture, frequentate anche da turisti stranieri, periodicamente è possibile organizzare degli stages formativi per i nostri allievi del Liceo Linguistico a cui il settore del turismo, che si cerca di fortificare per creare una valida risorsa alternativa all'agricoltura in Sicilia, non pone confini.

L' aeroporto "Pio La Torre" a Comiso, offre possibilità di nuovi sbocchi occupazionali per chi ha conoscenza delle lingue straniere, oltre ad essere una nuova porta d'ingresso verso altri paesi.

## **CENNI STORICI DELL'ISTITUTO**

In un contesto socio-economico, come quello di cui si è trattato precedentemente e ampiamente, si è posto subito all'attenzione della città il Liceo Linguistico "Lanza", sorto a Vittoria nell'A.S. 1977-1978. La sua prima sede in via Garibaldi, costruzione imponente in stile liberty, tra le più belle della città, rese palese il grande prestigio di cui la Scuola intendeva godere.

Riconosciuto legalmente, nel successivo A.S. 1978-1979 ebbe il merito di arricchire il bene culturale della città ponendola così alla pari delle più grandi città d'Italia.

I Licei Linguistici sono delle scuole nuove, moderne, ispirate alle esigenze degli anni '70, quando si profilava già una nuova apertura del sistema educativo che proponesse metodologie diverse, programmi rinnovati ed adatti ad una giovane Italia in espansione, e che voleva, a tutti i costi allargarsi all'Europa.

Sorsero così nel 1973 i primi cinque Licei Linguistici Italiani: "Manzoni" e "Marcelline" a Milano; "Deledda" a Genova; "S. Caterina" a Venezia; e le "Orsoline" a Cortina D'Ampezzo con statuto speciale e unicamente gestiti da privati.

Il Liceo Linguistico "Lanza", che ha reso e tutt'ora rende prezioso servizio come un'istituzione scolastica esclusiva, è divenuto paritario con Decreto Assessoriale n. 409/XI del 23/04/2003 con decorrenza giuridica 1° settembre 2002 è anche Ente di Formazione Professionale accreditato dalla R.S., per lo svolgimento di Formazione superiore e permanente.

## **CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

La scuola si propone di offrire un iter formativo che faccia crescere l'alunno in quanto persona e ne sviluppi, nello stesso tempo, attitudini, potenzialità intellettive e abilità logico-critiche. Si richiedono altresì, in virtù dell'obbligo scolastico e delle nuove normative che lo regolano, anche competenze da poter certificare già dalla fine del primo biennio di studi. E ancora, la Scuola, tenendo conto degli obiettivi, è protesa a sollecitare e rafforzare le capacità di studio, di applicazione e di impegno: gli alunni che completano il percorso scolastico debbono possedere le abilità, le conoscenze e anche le competenze per proseguire con successo gli studi universitari o divenire cittadini d'Europa nel Mondo. Si richiede, in ogni occasione, un comportamento improntato sulla buona educazione, serietà e rispetto di ogni componente della comunità scolastica e delle regole che ne garantiscono l'armonica sopravvivenza.

## **FINALITA' E OBIETTIVI GENERALI E CULTURALI**

Gli obiettivi educativi generali individuati dal Liceo Linguistico "Lanza" di Vittoria hanno lo scopo di privilegiare due momenti essenziali dell'azione educativa nella scuola:

- 1) formare il cittadino;
- 2) formare lo studente.

Nel formare il cittadino, si individuano degli obiettivi fondamentali per sviluppare una coscienza civica:

- rispetto delle regole;
- convivenza civile;
- conoscenza e rispetto dei patrimoni storico-ambientali del territorio;
- costruzione di una cultura dei valori;
- rispetto di sé.

Nel formare lo studente, la scuola si propone di svolgere l'attività curricolare valorizzando l'innovazione metodologico-didattica, nel rispetto della normativa vigente.

Gli obiettivi culturali e formativi da perseguire sono:

- 1) sufficiente padronanza della lingua italiana;
- 2) maturazione delle capacità logico-deduttive;

- 3) capacità di lavoro autonomo e di gruppo;
- 4) acquisizione di competenze valide per la prosecuzione degli studi a livello universitario o per immettersi nel mondo del lavoro (capacità di critica, di analisi e di sintesi; capacità di relazionare e acquisire terminologie specifiche, in particolare nelle lingue straniere, sulla padronanza delle quali poggia l'indirizzo della scuola; capacità di ricerca delle fonti di informazione; capacità di valutare, interpretare, organizzare il materiale selezionato).
- 5) conoscenza approfondita delle lingue straniere e capacità di usarle nel quotidiano;
- 6) conoscenza dei contenuti dell'area umanistica e competenze nell'ambito della comunicazione;
- 7) conoscenza dei contenuti dell'area scientifica e competenze relative;
- 8) conoscenza approfondita della Storia dell'Arte, requisito essenziale per determinate attività lavorative che rientrano negli sbocchi professionali dei nostri diplomati.

La Scuola stabilisce questi due obiettivi educativi generali quali indicatori di qualità che ritiene indispensabili per la realizzazione di un'efficace azione educativa, strumento attraverso cui si stabilisce la validità delle scelte operate e il successo delle strategie didattiche e dei progetti attivati.

Il Liceo Linguistico dà la possibilità di accedere al mondo del lavoro, sia nel settore pubblico che privato, non solo in Italia, ma anche all'estero, ricoprendo anche incarichi direttivi; consente di accedere a innumerevoli settori lavorativi, tra cui banche, ambasciate, redazioni ed emittenti giornalistiche e radio televisive; dà la possibilità di lavorare come hostess o steward, guida turistica e organizzatore di viaggi studio, speaker, guida nei musei, interprete (anche parlamentare), segretario di direzione, operatore delle compagnie aeree, organizzatore e animatore nei villaggi turistici, direttore d'albergo e quanto ancora richiesto dalla nostra società lavorativa in continua evoluzione ed espansione.

Il diploma dà la possibilità di accesso a tutte le facoltà universitarie ed alla Scuola Superiore per Interpreti e Traduttori, in base alla legge 02/04/1968, compresa quella dell'Università di Ginevra (Svizzera).

### **SCELTE DIDATTICHE**

La realizzazione dell'attività formativa, in ragione degli obiettivi generali stabiliti e delle scelte educative della scuola, si sviluppa attraverso momenti successivi che vedono il docente impegnato in una attenta e seria programmazione e progettazione della sua attività, in diretta collaborazione con i docenti di area comune.

A questa prima fase succede poi quella operativa di confronto con la classe, di precisazione degli obiettivi, delle strategie e delle finalità da perseguire. La verifica e la valutazione, che completano questo primo momento dell'attività didattica, avranno valenza formativa e orientativa. La valutazione sommativa riguarderà in modo specifico i momenti conclusivi di fine quadrimestre e di fine anno.

Le attività di recupero si realizzeranno generalmente in itinere, durante la normale attività didattica, salvo diversa decisione presa dal consiglio di classe e dal Preside con delibera del Consiglio d'Istituto.

### **PRIORITA' STRATEGICHE**

La nostra scuola si propone di perseguire, in virtù dell'autonomia già conferita e potenziata dalla legge, le finalità indicate al comma 1 della legge 107/2015, se pur con le risorse umane di cui dispone nell'organico e con le risorse economiche di cui dispone, considerato che non gode di alcun finanziamento oltre le rette.

Per ciò che riguarda le iniziative del potenziamento dell'offerta formativa il Liceo Lanza individua nel comma 7 della legge 107/2015 quelle attività di progetto per il raggiungimento di obiettivi, già in gran parte precedentemente raggiunti, anche se con percorsi snelli e semplici. In relazione all'offerta formativa che si intende realizzare si individua il fabbisogno di un organico che possa soddisfare le attività di studio curriculare ed extra, nei limiti delle risorse umane e finanziarie disponibili.

Nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e degli spazi di flessibilità, si scelgono attività di progetto per il raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi prioritari:

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (Italiano e lingue straniere)
- 2) Potenziamento delle competenze matematico-logiche-scientifiche
- 3) Potenziamento delle competenze pratiche acquisite in materia musicale e corale, e nella storia dell'arte
- 4) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e di educazione alla pace
- 5) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici
- 6) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in particolare alle famiglie, oltre che agli studenti e al settore lavorativo locale

- 7) Apertura pomeridiana della scuola ed insegnamento a carattere individuale, agevolato dal numero contenuto di alunni per classe
- 8) Valorizzazione dell'alternanza scuola lavoro
- 9) Predisposizione di percorsi formativi individualizzati
- 10) Individuazione di percorsi mirati alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni
- 11) Definizione di un sistema di orientamento

Saranno elencati nell'apposita sezione le attività per il raggiungimento dei suddetti obiettivi, distinguendole in curriculari ed extra. I progetti relativi ad ogni attività che si intende svolgere saranno giacenti presso la segreteria della scuola.

La crisi che ha duramente colpito il territorio, piegando prima il settore agricolo, traino dell'economia della città, ed estesa oggi a tutti i settori, è stata aggravata dalle conseguenze dovute al diffondersi della pandemia da Sars covid-19, nonché dalla guerra in Ucraina. Tale situazione pesa sulle famiglie, che si sono ritrovate nella difficoltà di far fronte alle spese necessarie per sostenere l'istruzione dei propri figli. Questo scoraggiamento delle famiglie, unitamente all'assoluta mancanza di finanziamenti a favore della scuola, rende un po' sofferta la volontà di realizzare tutte le attività che il Liceo Lanza stesso propone e organizza, animato sempre dalla determinazione di raggiungere ogni obiettivo utile alla formazione culturale e umana dei propri alunni. I finanziamenti provenienti dalle famiglie sono stati gli unici su cui la Scuola ha potuto fare affidamento e pertanto, oltre ad assicurare il buon funzionamento generale della stessa, sono stati diretti a salvaguardare le progettazioni di indiscussa valenza e irrinunciabili, senza potersi spingere oltre.

### **ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO (PCTO)**

La legge 107/2015 introduce l'obbligatorietà dei percorsi dell'alternanza scuola-lavoro nel triennio, anche nei licei, per numero di ore complessive inizialmente pari a 200. Nel 2018 la legge 145 modifica la durata complessiva delle ore, riducendole a 90.

La scuola ha costituito un gruppo di lavoro con a capo un Docente referente, incaricato di elaborare i progetti scuola-lavoro, di contattare le aziende interessate, di effettuare le convenzioni con le aziende stesse e quant'altro, in modo che tutto si svolga secondo norma. La scuola segue tale attività con particolare cura in modo che i percorsi rispondano all'obiettivo che il MIUR si prefigge e siano efficaci e utili sia

per gli studenti che si iscriveranno all'università sia per quelli che si inseriranno nel mondo del lavoro. Essi si svolgono in orario extra curriculare e prevedono ore di formazione in aula, sia di gruppo che individuale, avente ad oggetto l'approfondimento di argomenti specifici inerenti all'attività di tirocinio, alla salute e alla sicurezza nei posti di lavoro, alla conoscenza dei diritti e dei doveri sia degli studenti che delle strutture ospitanti.

Durante la fase di progettazione e di realizzazione dell'attività di PCTO si terrà conto delle capacità e delle attitudini individuali degli studenti e delle opportunità che offre il nostro territorio.

L'obbiettivo è quello di favorire lo sviluppo di capacità note e la scoperta di potenzialità nascoste.

Le conoscenze e le competenze acquisite saranno oggetto di valutazione e inserite nel curriculum dell'alunno.

Giacenti agli atti della scuola sono sia il progetto PCTO, approvato ogni anno dagli organi collegiali, sia le relazioni consegnate a fine attività.

## **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

In rapporto alla popolazione scolastica (trattasi di un corso unico) si registra una lieve dispersione nelle classi del primo biennio, mentre si evidenzia dalla 1<sup>a</sup> alla 5<sup>a</sup> classe un incremento costante di alunni stranieri e provenienti da altri Istituti alla ricerca proprio di una scuola di piccole dimensioni ove sentirsi individualmente attenzionati. Tra gli obiettivi primari della Scuola vi è quello di formare il Cittadino, sviluppando la sua coscienza civica attraverso un percorso atto ad educare i ragazzi al rispetto delle regole, alla convivenza civile, alla conoscenza ed al rispetto del patrimonio storico-ambientale del territorio; alla costruzione di una cultura dei valori; alla stima e al rispetto di sé, oggi più che mai importante considerato il contesto sociale, politico, economico e familiare in cui sono inseriti i nostri giovani e che spesso costituisce fattore responsabile della loro fragilità.

Il numero contenuto degli studenti, pur da un lato limitante, dall'altro si presta ad interventi più mirati ed individualizzati che riguardano il recupero e il potenziamento, fornisce ai docenti la possibilità di sollecitare e rafforzare in ciascuno, le competenze necessarie sia per affrontare l'Esame di stato che per proseguire con successo gli studi universitari o divenire cittadini del mondo. Importante è rilevare l'efficacia di interventi individualizzati effettuati soprattutto verso gli alunni della fascia adolescenziale attraverso i progetti svolti nella scuola.



La maggior parte degli alunni diplomati prosegue con gli studi universitari, a volte con difficoltà, essendo molti ragazzi sfiduciati e convinti di non riuscire a trovare lavoro. Proprio in tal senso il Liceo Lanza intende potenziare i rapporti con il mondo del lavoro, attraverso un approccio continuo con rappresentanti dei vari settori, non solo il turistico. Queste attività si svolgeranno per soddisfare l'orientamento in uscita e punteranno sullo sbocco occupazionale immediato e sulla scelta universitaria.

Sempre nel piano di miglioramento, la scuola si prende cura degli studenti con difficoltà, elaborando, al bisogno, dei piani didattici personalizzati aggiornati, per aiutarli a integrarsi pienamente nel contesto scolastico.

La scuola, inoltre, si propone di effettuare dei percorsi di potenziamento, utilizzando le risorse umane a disposizione, al fine di consentire a tutti di inserirsi didatticamente nella vita della propria classe, senza lasciare indietro nessuno. Come diceva Don Bosco: la scuola si fa per gli ultimi, ai primi basta solo una guida. Non si deve andare avanti fino a quando non avrà imparato anche l'ultimo della classe.

Non ci sono attualmente alunni con disabilità nella scuola, ma, come si è detto, si intende favorire l'inclusione di eventuali tali alunni nel gruppo dei pari attraverso attività programmate.

Nel corso del triennio, considerata la possibilità di incremento di alunni anche stranieri, ci si programmerà per realizzare attività di accoglienza, percorsi di lingua italiana di base e/o potenziamento.

Anche le attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità saranno intraprese e potenziate a favore di una qualità di rapporto migliore tra gli studenti. Negli interventi didattici per gli alunni che hanno necessità di inclusione si attenzioneranno alcuni aspetti.

La scuola ha dedicato un'attenzione più che sufficiente ai temi interculturali.

Saranno costantemente monitorati gli obiettivi previsti al fine di facilitarne il raggiungimento e ampliare la gamma dell'offerta formativa. Naturalmente anche qui sarà necessario attingere a maggiori risorse economiche nell'ottica di effettuare percorsi che possano richiedere un tempo prolungato con le disponibilità di servizi e di risorse umane.

Dall'anno scolastico in corso si organizzeranno incontri con docenti di ordini di scuole diverse. Le azioni saranno volte a garantire la continuità educativa per gli studenti e si baseranno su un'attenta analisi della situazione di partenza di ciascuno e sull'attuazione di una didattica quanto più personalizzata possibile.

Il controllo dei progressi avviene quotidianamente attraverso l'attività laboratoriale svolta in classe. Le azioni per il raggiungimento degli obiettivi vengono pianificate in seno al collegio dei docenti e durante le riunioni per ambiti disciplinari.

La scuola raccoglie ed esamina attentamente le competenze del proprio personale e cerca di valorizzarle al meglio. La stessa assegnazione degli incarichi tiene conto delle capacità, conoscenze e abilità di ciascuno. I docenti collaborano spesso tra loro e costituiscono gruppi di lavoro al fine di progettare una didattica varia e innovativa. Gli spazi utilizzati sono quelli messi a disposizione della scuola e la condivisione di materiali può dirsi più che soddisfacente.

La scuola cerca di coinvolgere quanto più possibile le famiglie e i genitori, che hanno la possibilità di diventare essi stessi protagonisti attivi del percorso di formazione dei propri figli.

### **Progetti riproposti per il triennio scolastico 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025.**

Pur restando nella convinzione di dedicare molto impegno in azioni di recupero di inevitabili carenze riportate dagli alunni, provocate da un insegnamento ostacolato nella sua regolarità dalla terribile situazione pandemica vissuta nel precedente triennio e dalle disposizioni ministeriali, tra cui la DAD, con tutti i disagi che tale nuova ed imprevedibile didattica ha provocato, con spirito ottimistico si cercherà di scegliere ed attivare alcuni tra i progetti di seguito riportati:

#### **Curricolari**

- Educazione alla pace
- Periodiche visite d'istruzione
- Il ritorno delle tradizioni (con approfondimenti extracurr.)
- Sport con approf. extracurricolari
- Educazione alla sicurezza stradale e sicurezza sul posto di lavoro
- Educazione alla salute (con approf. extracurr.)
- Percorsi di legalità
- Cittadinanza e Costituzione

- Lettura in classe anche di romanzi in lingua straniera
- Materia in lingua straniera (CLIL)

### **Extracurricolari:**

#### **Ambito linguistico** (potenziamento dello studio delle lingue straniere)

- Progetti vari in lingua inglese
- Progetto lingua francese
- Progetto lingua spagnola
- Progetto lingua tedesca

#### **Possono essere prevedibili anche:**

- Progetto lingua portoghese
- Progetto lingua rumena
- Progetto lingua russa
- Progetto lingua giapponese
- Progetto lingua araba
- **Corsi di preparazione** ed esami in sede per il conseguimento delle certificazioni del Trinity fino al massimo livello.
- **Corsi di sola preparazione** per il rilascio delle certificazioni Ket – Pet – First della Cambridge University e preparazione per conseguimento del DELE.

Per quanto riguarda la **lingua italiana**, nell'ambito dell'approfondimento, si attenzioneranno tutti i progetti suggeriti man mano dal Ministero della Pubblica Istruzione e della Cultura.

- Progetto Teatro o drammatizzazione (anche teatro in lingua).
- Realizzazione di cortometraggio

**Ambito sportivo:** attività sportive potenziate e svolte nei 3 anni.

**Ambito culturale-artistico:** cultura e storia locale, approfondimento dell'attività curricolare rivolto a tutte le classi per i 3 anni avvenire e che si concluderà con

attività speciali, quali gastronomia e rappresentazioni, appunto, sulla cultura e storia locali.

- Potenziamento delle attività di ascolto e studio della musica (anche in rete).
- Promozione di attività corale per tutto il triennio.

### **Ambito informatico, matematico e tecnologico:**

- Potenziamento informatico e matematico

### **Ambito scientifico-ambientale:**

- Progetti di Ed. ambientale (Rientrano nelle tematiche Agenda 2030 affrontate nelle ore destinate all' Educazione Civica)
- Progetti di Ed. ambientale e conoscenza del territorio ibleo
- Approfondimenti di Ed. alla Salute

Si cercherà nel triennio di curare ancor di più l'attività didattica, di ricerca, di sperimentazione, di formazione e aggiornamento.

Gli obiettivi strategici sono:

- aggiungere valore formativo per gli studenti medio-alti.
- "Istituzionalizzare" attività di potenziamento in modo da intervenire sulle criticità e scongiurare la dispersione.
- Migliorare i rapporti scuola/territorio attraverso il coinvolgimento (da parte delle reti di scuole) nel progetto educativo, di altri soggetti esterni e delle famiglie.

A tal proposito, nell'arco del triennio, ci si propone di offrire la disponibilità della scuola a docenti, discenti e famiglie anche nel pomeriggio, perché diventi per ognuno un vero punto di riferimento, di apprendimento e di interscambio, trovando nella sede scolastica attività culturali ma anche formative.

La scuola, dunque, intende coinvolgere i genitori a partecipare alle sue iniziative, al fine di raccogliere le loro idee e i loro suggerimenti per partecipare a reti e a collaborazioni con soggetti esterni. I livelli di apprendimento e l'ingresso nel mondo del lavoro possono essere rafforzati attraverso azioni che puntino a colmare le lacune di ognuno e valorizzare abilità e capacità. Si confida tanto in una ripresa dell'economia per poter fare sempre di più in futuro. Data la nascente vocazione turistica della provincia di Ragusa il nostro Istituto vuole offrire agli studenti opportunità ed esperienze che li mettano in condizione di espletare diverse e affascinanti tipologie di servizio utilizzando, come è stato fatto, strumenti formativi come gli stages, non solo nel settore turistico, per preparare e assicurare gli studenti prima di entrare nel mondo del lavoro; destare interesse per tutto ciò che si impara a scuola e acquisire fiducia nelle proprie capacità. La scuola esamina con attenzione le competenze del proprio personale cercando di valorizzarle e nell'assegnazione degli incarichi tiene conto delle capacità, conoscenze, abilità di ognuno, ma anche della capacità di dare, di saper comunicare e relazionarsi. Tutte le risorse economiche di cui la scuola dispone sono state finalizzate alla realizzazione di progetti ritenuti prioritari: saranno adesso incrementati e potenziati.

Come richiesto da più parti, gli Organi Collegiali della scuola, utilizzando gli spazi di autonomia previsti dalla legge Gelmini e assegnati ai licei, hanno arricchito il PTOF con introduzione di nuove discipline nel piano di studi sin dal 2016/2017: ed. Musicale, elementi di Economia aziendale ed elementi di Diritto ed Economia, caldeggiate dai genitori e dagli alunni. In un mondo che cambia anche la scuola deve cambiare. La legge 107 del 2015, detta "Buona scuola", è una legge all'insegna del cambiamento, irrompe nella scuola con l'obiettivo di cambiarla. Prefigura una scuola viva, moderna, proiettata verso il futuro, e una classe docente coraggiosa, amante del nuovo, pronta ad osare e ad accettare le sfide del nuovo millennio. Auspica una scuola incardinata nel territorio, grazie anche alla alternanza scuola-lavoro e al patto di corresponsabilità; prefigura una scuola che contribuisca a migliorare una società, perché la società va dove la scuola la porta.

Quanto all'aggiunta di nuove discipline, le ore sono state prese dalla matematica (classi 1° e 2°), dalla terza lingua (classi 3°-4° e 5°) e dal Francese (classi 1°-2°-3°-4° e 5°), nei dettagli, a partire dal 2016-2017, la situazione relativa al quadro orario è stata:

a) A cominciare dal 2016-2017 in tutte e cinque le classi è stata svolta l'ed. Musicale, in ragione di un'ora settimanale per classe. Le suddette ore saranno prese dalla matematica (un'ora in prima e un'ora in seconda) e dalla terza lingua (un'ora in terza, un'ora in quarta e un'ora in quinta).

b) Sempre in ragione di un'ora settimanale per classe, verranno impartite Diritto ed Economia (I e II), Economia Aziendale (III, IV e V).

A cominciare sempre dall'anno scolastico 2016-2017 è iniziato l'insegnamento di Diritto ed Economia nella prima e seconda classe ed Economia Aziendale nella classe terza procedendo nelle altre classi negli anni successivi per scorrimento.

Per queste due discipline, l'ora settimanale è stata presa dal francese.

## PIANO DEGLI STUDI DEL LICEO LINGUISTICO LANZA

1° anno    2° anno    3° anno    4° anno    5°anno

Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	2	2	3	3	3
Lingua e cultura straniera 3	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	2	2	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Diritto ed Economia	1	1			
Ed. Musicale	1	1	1	1	1
Ec. Aziendale			1	1	1
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

## CLASSI DI CONCORSO

<b>Classi di concorso</b>	<b>Discipline scolastiche</b>
A 012	Lingua e letteratura italiana
A 011	Lingua latina
AB24	Lingua e cultura straniera 1°
BB02	Lettorato lingua straniera 1°
AA24	Lingua e cultura straniera 2°
BA02	Lettorato lingua straniera 2°
AC24 /AD24	Lingua e cultura straniera 3° SPAGN/TED
BC02 / BD02	Lettorato lingua straniera 3° SPAG/TED
A12	Geostoria
A 019	Storia
A 019	Filosofia
A 026	Matematica
A 027	Matematica e fisica
A 050	Scienze naturali
A 054	Storia dell'arte
A 048	Scienze motorie e sportive
	Religione cattolica o Attività alternative
A 045	Discipline economico-aziendali
A 046	Discipline giuridiche ed economiche
A 029	Educazione musicale

LICEO LINGUISTICO PARITARIO “LANZA”

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ALUNNI AS. 2022 – 2023

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
1-2	Nessuna	Nessuna	Nessuna
3-4	Frammentarie e gravemente lacunose; usa le tecniche in modo scorretto ed impiega una terminologia impropria	Commette gravi errori in semplici esercizi, anche se guidato; non sa applicare semplici metodi operativi; non è in grado di documentare il proprio lavoro	Ha difficoltà a cogliere concetti e relazioni elementari; compie sintesi scorrette e comunica in modo stentato e improprio; non è in grado di seguire in modo logico un percorso progettuale; manifesta gravi lacune nell'utilizzo di un linguaggio espressivo personale
5	Incerte ed incomplete; usa le tecniche con difficoltà ed impiega una terminologia imprecisa.	Applica le conoscenze minime con errori e imprecisioni; applica con difficoltà le procedure operative; documenta in modo lacunoso e superficiale il proprio lavoro.	Se non guidato ha difficoltà a cogliere nessi logici e ad effettuare analisi anche parziali; compie sintesi lacunose e comunica in modo non sempre appropriato; gestisce un percorso progettuale in modo parziale e non sempre logico; manifesta difficoltà nel muoversi in maniera personale nei percorsi dell'interpretazione.
6	Accettabili, lacune non estese o profonde; la terminologia è semplice e generica; l'uso delle tecniche è accettabile.	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali, solo se guidato affronta compiti più complessi; compie scelte operative non sempre idonee e documenta in modo essenziale il proprio iter progettuale.	Coglie il significato generale di semplici informazioni che gestisce in situazioni standard, compie analisi parziali e superficiali e sintetizza in modo impreciso; comunica in modo semplice, non del tutto adeguato; gestisce un semplice percorso progettuale in modo sostanzialmente logico; interpreta e rielabora i temi proposti senza apporti originali.
7	Conosce gli elementi fondamentali; la terminologia è adeguata; usa le tecniche in modo abbastanza corretto	Esegue semplici compiti correttamente, affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze; sa applicare un metodo operativo; documenta in modo sostanzialmente completo il proprio lavoro	Coglie gli aspetti fondamentali analizzando in modo sostanzialmente corretto e cogliendo alcune correlazioni; sintetizza e comunica in modo appropriato; esprime semplici valutazioni, motivandole in modo a volte superficiale; sa evidenziare in modo completo i nessi logici di una fase



			progettuale; dimostra capacità interpretative abbastanza personali.
8	Sostanzialmente complete; il lessico è appropriato; usa in modo corretto e consapevole strumenti e tecniche	Affronta compiti anche complessi compiendo in modo autonomo scelte procedurali; documenta in modo completo ed adeguato l'iter progettuale.	Analizza in modo coerente e corretto cogliendo le implicazioni, anche in situazioni nuove; attua sintesi complete e comunica in modo chiaro ed appropriato; è in grado di esprimere valutazioni pertinenti e motivate; evidenzia in modo completo ed autonomo i passi logici di un percorso progettuale; dimostra abilità espressive personali.
9-10	Complete, ampliate, approfondite; impiega un lessico ricco in modo rigoroso, sicuro e disinvolto; usa con padronanza ed in modo personale strumenti e tecniche.	Affronta autonomamente compiti complessi in modo corretto, sicuro e creativo, individuando con atteggiamento critico le soluzioni migliori; espone in modo rigoroso, approfondito ed articolato il proprio lavoro	Collega in modo autonomo ed organizzato, analizza e sintetizza criticamente; comunica in modo efficace ed articolato; sa valutare in modo approfondito esprimendo giudizi personali, motivati e critici; sa seguire un percorso progettuale in maniera autonoma e personalizzata; è in grado di rielaborare in modo creativo, personale ed autonomo

Nello specifico si precisa che agli Atti della scuola sono presenti le griglie di valutazione di ogni singola disciplina.

In base alle norme vigenti, si comunica che il numero massimo delle assenze di ciascun alunno è del 25%, cioè di 50 giorni annuali, salvo deroghe.